

Вайндорф-Сысоева М.Е.

Vayndorf-Sysoeva M.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ**

## **VIRTUAL ENVIRONMENT FOR ORGANIZING OF E- LEARNING: DEFINITION, PRINCIPLES**

*mageva@yandex.ru*  
*МГГУ им. М.А.Шолохова*  
*г. Москва*



*В тезисах представлены подходы к обоснованию виртуальной образовательной среды для организации электронного обучения в современном образовательном учреждении.*

*The thesis presents approaches to the justification of a virtual learning environment for the organization of e-learning in the modern educational institution.*

Проблема организации E-learning в современных образовательных учреждениях закономерно вызывает интерес у современных ученых, при этом она исследуется не только в терминах и методах педагогики, но и в методологии технических, социальных, психологических, экономических, управленческих наук, а также теории коммуникации. Приступая к обзорному рассмотрению научных источников и литературы, следует подчеркнуть, что все их многообразие целесообразно условно разделить на несколько направлений. Таким образом, мы видим, что в работах

- В.А. Квартальнова, В.Ф. Максимович, И.П. Андриади – развитие профессионального образования;
- В.Ю. Кричевского, П.В. Лепина, В.П. Симонова, Р.А. Циринга – проблемы управления образованием; Л.И. Соломко – непрерывное образование преподавателей;
- Э.М. Никитина, А.П. Ситник, П.В. Худомина, Л.И. Гурье и др., раскрываются сущность и функции системы повышения профессиональной квалификации учителей, а также функции и содержание целевого, содержательного, технологического и других компонентов этой системы;
- Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкого, Н.В. Кузьминой, А.Е. Марона, И.П. Раченко – анализ различных направлений совершенствования системы повышения профессиональной квалификации, подходы к модернизации ее содержания, форм и методов;
- В.В. Бурова, Ю.В. Дулимовой, А.В. Куликовской и др. дан анализ психокультурных и социокультурных аспектов проблемы информатизации системы высшего образования;
- А.Л. Галиновского анализируются проблемы совершенствования системы подготовки кадров с использованием компьютерных информационных технологий;
- Г. Астляйтнера исследуются социальные и эмоциональные аспекты обучения посредством информационных технологий;
- С.А. Wedemeyer, М.Дж. Мура отражены концептуальные основы теорий автономности и независимости обучения;
- В. Holmberg, А.В. Bates, D. Sewart разработаны основные принципы теории взаимодействия и коммуникации;
- А. Taurisson, А. Senteni, М. Kaszap, D. Jeffrey, G. Lemire, А.А. Андреева, В.П. Тихомирова, Д. Тиффина, Л. Раджасингама, А.В. Хуторского, И.В. Холодковой исследованы направления

развития виртуального пространства и компоненты виртуальной образовательной среды;

- Ж.К. Далабаева, В.П. Демкина, С.Д. Каракозова, М.П. Карпенко, Г.А. Красновой, О.А. Лаврова, И.И. Левченко, Н.В. Масловой, Г.Д. Хорошавиной рассматриваются особенности педагогической деятельности и технологий обучения в системе дистанционного образования;
- Е.С. Полат, О.Н. Ионовой, А.А. Андреева, А.В. Дьяченко, В.К. Мязотса, В.П. Сергеевой, В.В. Гузеева, Г.Л. Ильина, Э.М. Никитина, И.Д. Чечель, М.В. Моисеевой, Т.Г. Новиковой, Е. Паркхерст, Н.Ю. Пахомовой, Н.И. Соловьевой в центре исследовательского внимания – инновационный потенциал сетевого обучения, проектного метода обучения;
- Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, Д. Клустера, В.А. Попкова, А.В. Федорова, Д. Халперна исследуются проблемы развития критического мышления в контексте проблемного обучения;
- Э.Гордона, Л.В. Бендовой – тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в сетевом обучении;
- Г.И. Пигуль, Е.Н. Мокиенко анализируется организационно-педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогических кадров;
- П.И. Пидкасистого, И.Н. Розиной, А.В. Хуторского – рассматриваются проблемы самообразования в контексте сетевого обучения.

Исследование показало, что существуют следующие наиболее актуальные **противоречия** между:

- потребностью в преподавателе высшей школы нового типа и отсутствием системы подготовки и переподготовки современного преподавателя к организации E-learning в МГГУ им. М.А. Шолохова;
- потребностью в оценке качества подготовленности специалистов и дискуссией, существующей между учеными-исследователями о научной разработанности ее критериев и показателей;
- потребностью преподавателей в использовании возможностей виртуальной образовательной среды в организации профессиональной деятельности и в непрерывном повышении квалификации и отсутствием в настоящее время научно обоснованных концепции, модели и технологий ее использования.

Под *виртуальной образовательной средой* мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.

Виртуальная образовательная среда создаётся и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Отсутствие у специалиста компетенций владения соответствующими

технологиями сегодня ограничивает его профессиональные возможности, оставляя на «обочине» прогрессивных тенденций в области образования.

Существование виртуальной образовательной среды вне коммуникации учителей, преподавателей, тьюторов, сетевых администраторов и образовательных объектов невозможно.

Виртуальная образовательная среда должна стать средой повышения профессиональной квалификации преподавателей, формируя у них устойчивую потребность в ее использовании и интерес к познанию ее педагогических и технологических возможностей. Например, как отмечает В.П.Тихомиров, такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения. Дистанционные технологии позволяют расширить возможности очного образования, увеличив взаимную доступность удалённых обучающихся, учителей, специалистов, а также информационных массивов и, что особенно специфично, - виртуальных образовательных объектов.

Новые технологии открывают путь к новому виду образования – E-learning (электронное обучение). «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [4].

Электронное обучение во многом базируется на традиционных педагогических принципах, но имеет и специфические отличия. Опираясь на разработки теории дистанционного обучения проф. А.А. Андреева, к *принципам*, характерным для обучения в виртуальной образовательной среде, мы относим следующие:

- принцип активности и самостоятельности обучающихся, подразумевающий наличие внутреннего мотива получения образования;
- принцип совместной деятельности обучающегося с преподавателем по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;
- проблемность, диалогичность и практикоориентированность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- системность и целостность обучения;
- принцип рефлексивности, подразумевающий осмысление обучающимися всех параметров процесса обучения, способов деятельности, и, главное, собственных изменений.

В качестве *специфических принципов* подготовки преподавателей к инновационной деятельности с использованием потенциала виртуальной образовательной среды можно выделить следующие:

*Принцип интерактивности*, который раскрывает ведущее требование к обучению в виртуальной образовательной среде – обучаемый должен реально ощущать на протяжении всего периода изучения курса, что его учебная деятельность протекает совместно с соответствующей деятельностью тьютора.

*Принцип непрерывности*, понимаемый как принцип реализации потребности в непрерывном повышении профессиональной квалификации.

*Принцип заданного уровня усвоения.*

В традиционном образовании часто просматривается реализация следующего механизма и соответствующего принципа: все обучающиеся в начале обучения имеют одинаковый уровень знаний, а в конце обучения могут иметь разный уровень знаний, который отражается значением оценки (балла), выставляемой по результатам аттестационного испытания (экзамена).

Для повышения педагогической квалификации с использованием потенциала виртуальной образовательной среды характерно следование другому принципу, соответствующему современным требованиям к качеству образования, назовем его *принцип заданного уровня усвоения*: каждый из обучаемых к началу обучения имеет индивидуальный уровень знаний, а в конце обучения все обучающиеся должны иметь уровень знаний не ниже некоторой базовой величины.

*Принцип индивидуализации*

*Индивидуализация* обучения состоит в том, что каждый выбирает себе собственную траекторию обучения, с учетом своих образовательных потребностей и целей, опыта, уровня подготовки, психофизических и когнитивных особенностей; сроков, места, времени обучения и т.д. [1].

Этот принцип позволяет реализовать многоуровневую систему подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности (рис. 1).

Для реализации данного принципа используется модульное планирование процесса обучения. В зависимости от возраста, педагогического опыта, уровня базового владения ПК, составляется практически индивидуальная учебная траектория. Для обучаемых, имеющих низкий исходный уровень знаний, индивидуальная программа практически повторяет базовую.

Обучающийся с достаточно высоким исходным уровнем может выбирать индивидуальную траекторию, включающую только часть разделов и тем из базовой учебной программы, которые не изучены. При этом знакомые разделы программ обучения аттестуются в процессе учебной деятельности.

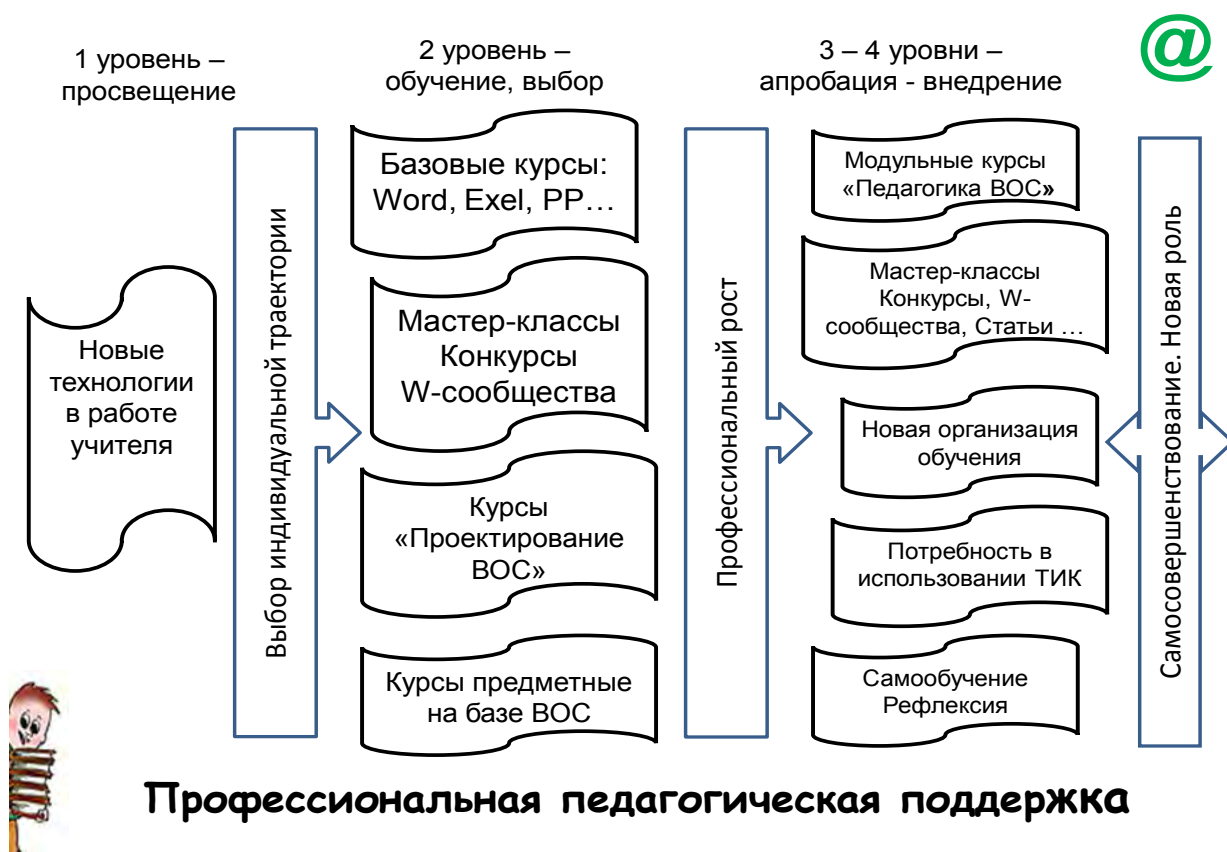


Рис 1. Структура организации разноуровневых курсов

Принцип индивидуализации неразрывно связан с личностно-деятельностным подходом в организации обучения. Для успешного обучения необходимо всесторонне учитывать особенности обучающегося, его мотивы и цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов педагога, уровня его знаний и умений, определяется цель повышения квалификации, формируется, направляется и корректируется весь образовательный процесс.

Для личностно-деятельностного подхода не менее значимы особенности деятельностного компонента. Успех обучения в виртуальной образовательной среде напрямую зависит от степени владения обучающимся навыками самостоятельной работы, которая должна быть целенаправленной и интенсивной. Как отмечалось, обучаемый не «присваивает» готовые, предложенные преподавателем знания, а активно участвует в их поиске, в работе с информацией.

*Принцип педагогической целесообразности применения потенциала виртуальной образовательной среде.* Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и использования виртуальной образовательной среды. Поэтому на первый план ставится не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

Кроме названных принципов, дидактическая система подготовки к инновационной деятельности основывается также на андрагогических

принципах обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых:

- опоры на опыт обучающихся (как на самого, так и его коллег);
- актуализации результатов (предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний);
- элективности (свобода выбора целей, форм, методов);
- развития образовательных потребностей (новых, конкретизация которых после достижения определенной цели обучения);
- осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление всеми всех параметров процесса непрерывного повышения квалификации и своих действий по организации этого процесса [5].

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах [Текст] : методическое пособие / А.П. Беляева. – М. : Высш. шк., 1991.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Вестник ЮУрГУ, серия «Образование. Педагогические науки». – № 25. – 2012.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 368 с. – 23 п.л. – ISBN 978-3-8443-5683-0.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.05.2012) URL: [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_2.html#p428](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_2.html#p428)
5. Стуканов, А.П. Андрагогические принципы в непрерывном образовании взрослых. Проблемы и перспективы [Текст] / А.П. Стуканов // Синергетика образования. – 2008. – вып. 12.